

ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
Г. АРУНА ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ КАНТИ АБДУРАХМАНОВА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ№2» г. Аргуна
(протокол от 17 апреля 2026 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Директор «МБОУ СОШ №2» г. Аргуна
Э.Р. Тушиева
17 апреля 2026 г.

ОТЧЁТ

о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Аргуна
имени Героя России Канти Абдурахманова
за 2025 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №2» г. Аргуна имени Героя России Канти Абдурахманова (МБОУ «СОШ №2» г.Аргуна им. Героя России Канти Абдурахманова)
Руководитель	Тушиева Элиза Рамзановна
Адрес организации	366281, г.Аргун, ул. Титова 2а
Телефон	8(871)472-22-42
Адрес электронной почты	argun-school2@mail.ru
Учредитель	МУ «Департамент образования г.Аргун»
Дата создания	1961 год
Лицензия	От 12.10.2015 № 2211, серия 20 Л 02 № 0000569
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.05.2014 № 0695, серия 20 А 02 № 0000020; срок действия: до 5 мая 2026 года

МБОУ «СОШ №2» (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Аргун. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 93 процент – рядом со Школой, 7 процентов – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 2» г. Аргуна (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия

по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный [приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н](#). В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

С 1 сентября 2025года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Профили обучения

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 2 профиля: социально-экономический и естественно-научный. Таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

11 класс

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году
Социально-экономический	Математика, обществознание	11	11

Естественно-научный	Биология Химия	11	11
---------------------	-------------------	----	----

10 класс

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году
Социально-экономический	Математика, обществознание	16	15
Естественно-научный	Биология Химия	10	10

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – важная составляющая целостного образовательного процесса в школе, позволяющая решать широкий спектр задач обучения, воспитания, развития и оздоровления школьников вне классной комнаты, за пределами урока. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени при высокой степени свободы выбора вариантов внеурочной деятельности со стороны детей и их родителей.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации ребенка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного

интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;

- социального становления личности ребенка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив.

Социальное направление внеурочной деятельности в 1-4 классах представлено такими кружками, как: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Шаги в профессию», «Занимательный английский», «Культура народов мира», «Смысловое чтение на родном языке», «Школа здоровья», «В гостях у музыки», «Радужный мир».

Социальное направление внеурочной деятельности в 5-9 классах представлено такими кружками, как: «Разговоры о важном», «Юные инспектора движения», «Российское движение школьников», «Функциональная грамотность», «Занимательная математика», «Шаги в профессию», «Весёлый английский», «Мир спортивных игр», «Россия - мои горизонты», «Клуб говорения на английском языке», «Смысловое чтение на родном языке», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыкальные штрихи», «Физика в проектах».

Социальное направление внеурочной деятельности в 10-11 классах представлено такими кружками, как: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Весёлый английский», «Языкознание для всех», «Трудные вопросы обществознания», «Школа здоровья», «Россия - мои горизонты».

Организация внеурочной деятельности учащихся основана на возможности свободного выбора ими занятий по интересам.

Содержание дополнительного образования и предлагаемых ученикам видов деятельности учитывается пожеланиями детей и их родителей.

Создание коллективной творческой среды, в которой каждый может проявить свои способности, приобрести знания и опыт, осознать себя «признанным», самостоятельным и успешным- **главная задача нашей воспитательной системы.**

Для выполнения этой задачи необходимо:

- изучение потребностей и интересов школьников разных возрастных групп, социального заказа родителей;
- разработка программ и методик по дополнительному образованию с учётом требований ФГОС;
- создание условий и ресурсов для реализации программ
- включение учащихся в творческие и общественные объединения для формирования у них социального поведения;
- привлечение к решению воспитательных задач семьи и общественности;
- создание комфортных условий для обучения и воспитания каждого ребёнка.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделены направления: еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», а также занятия по Единой модели профориентации и реализации профминимума в 6 – 11 классах «Россия – мои горизонты». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание всех уровней образования и проводятся по понедельникам еженедельно.

Внеурочные занятия «Россия — мои горизонты» включены в профминимум (единую модель профориентационной деятельности) и проводятся еженедельно по четвергам для учащихся 6–11 классов.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 3,5 года реализации программы воспитания родители и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024-2025 учебный год.

В мае 2025 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния обучающихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для обучающихся и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- Онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

• Инвариантные – «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Внешкольные дела», «Организация предметно-пространственной среды»;

• Вариативные – «Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- Коллективные школьные дела, акции и т.д.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (очно, дистанционно).

В 2025 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (очно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно, дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями (очно, дистанционно);
- родительские собрания (очно).
- индивидуальные беседы с родителями (очно, дистанционно);
- родительские собрания (очно).

На начало 2024-2025 учебного года в Школе сформировано 45 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В 2024-2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В школе введен профориентационный минимум. Его будут реализовывать на базе проекта «Билет в будущее» Школа будет использовать для профориентации общедоступный сегмент платформы проекта «Билет в будущее», ЭОР, региональные модели профориентации и ресурсы дообразования.

Один из ключевых профориентационных проектов – федеральный проект «Билет в будущее». На платформе проекта зарегистрировано 110 учеников 6–11-х классов, все 110 обучающихся прошли региональные профориентационные пробы.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Естественно-научное
- Художественное

Выбор естественнонаучного направления осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2025 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрали 57 процентов.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629](#).

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединений:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	На конец 2025г
----------	----------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	----------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1169	1091	1053	1056
	– начальная школа	458	442	448	459
	– основная школа	600	581	558	553
	– средняя школа	79	68	47	44
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	10	4	0	0
	– начальная школа	5	1	1	0
	– основная школа	1	2	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	1	1	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	3	2	0
	– средней школе	1	4	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Показатели успеваемости

Учебный год	% успеваемости	% качества знаний	аттестат особого образца (9 кл.)	аттестат особого образца (11кл.)

2019-2020 учебный год	99%	32%	0	0
2020-2021 учебный год	99%	34%	5	2
2021-2022 учебный год	100%	32%	3	0
2022-2023 учебный год	98%	24%	2	1
2023-2024 учебный год	98%	30%	6	3
2024-2025 учебный год	98%	25%	2	0

Заметна отрицательная динамика качественной успеваемости на уровне среднего общего образования по сравнению с прошлым учебным годом. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год снизилась. Наблюдается понижение уровня качества знаний на уровне начального общего и основного общего образования.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»
в 2024-2025 уч. году**

Класс	На начало года	На конец года	Учатся на «5»	Учатся на «4»	Неуспевающие	Кач-во %	Успев-ть %
2а	30	28	3	9	0	43	100%
2б	27	28	1	11	0	43	100%
2в	29	26	2	8	0	39	100%
2г	27	27	2	5	0	26	100%
3а	22	18	1	7	0	44	100%
3б	25	24	2	9	0	46	100%
3в	27	25	5	12	0	68	100%
3г	23	22	2	6	0	36	100%
3д	21	21	1	3	0	19	100%
4а	31	30	6	4	0	33	100%
4б	30	31	1	18	0	61	100%

4В	30	29	1	9	0	35	100%
4Г	31	30	2	1	0	10	100%
Всего	353	339	29 (9%)	102 (30%)	0	37%	100%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году повысился на 5% (в 2024 – 95%), процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 4% (2024 – 26%), окончивших на «5» не изменился (2024-9%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»
в 2024-2025 уч. году**

Класс	На начало года	На конец года	Учатся на «5»	Учатся на «4»	Неуспевающие	Кач-во %	Успев-ть %
5а	30	31	3	8	0	35	100
5б	29	29	3	4	0	24	100
5в	30	31	0	3	1	10	97
5г	29	29	0	4	2	14	93
6а	24	19	0	4	0	21	100
6б	27	22	0	3	0	14	100
6в	27	27	1	5	1	22	96
6г	22	20	0	6	0	30	100
6д	23	22	0	2	0	9	100
7а	25	26	0	3	0	12	100
7б	23	23	0	1	0	4	100
7в	23	22	1	0	0	5	100
7г	22	22	0	3	0	14	100
7д	25	21	0	1	0	5	100
8а	18	18	0	2	2	11	89

8б	21	18	0	3	0	17	100
8в	22	21	0	0	0	0	100
8г	23	23	0	4	0	17	100
8д	21	21	0	0	0	0	100
9а	27	27	0	3	0	11	100
9б	21	21	1	3	0	19	100
9в	26	26	0	9	0	35	100
9г	22	19	0	5	0	26	100
9д	22	20	0	0	0	0	100
Всего	582	558	9 (2%)	76 (14%)	6 (1%)	15%	98%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году успеваемость обучающихся не изменилась (в 2024 – 98%), процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2% (в 2024 – 16%), процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 3% (в 2024 – 5%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024-2025 уч. году

Класс	На начало года	На конец года	Учатся на «5»	Учатся на «4»	Неуспевающие	Кач-во %	Успев-ть %
10а	15	15	1	7	0	53	100
10б	11	10	1	4	0	50	100
11а	11	11	2	5	0	64	100
11б	11	11	1	6	0	64	100
Всего	48	47	5 (11%)	22 (47%)	0	58%	100%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году повысился на 1% (в 2024 – 99%), процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 10% (в 2024 – 37%), процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 2% (в 2024– 13%).

Промежуточная аттестация учащихся 2–8-х, 10-х классов по итогам 2024-2025 учебного года проводилась по всем предметам.

В 1-х классах прошла метапредметная диагностическая работа без балльного оценивания.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), на основании приказа МО и Н ЧР от 12.02.25г. №124-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся ОО Чеченской Республики в форме ВПР в 2025 году», Департамента образования г. Аргуна от 13.02.2025 г. №18/1–п и внутреннего приказа № 28-од от 22.02.25г. в МБОУ «СОШ№2» г. Аргуна Всероссийская проверочная работа была организована и проведена. Мониторинг качества подготовки обучающихся прошел согласно установленному графику и регламенту 2025 года.

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2025-2026 учебный год.

Участниками ВПР. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2024-2025 учебного года:

4 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования)

5 класс – Русский язык, Математика, История, Биология.

6 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – История, Биология, Обществознание

7 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - История, Обществознание, Физика.

8 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов –Химия, История.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнения электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Сравнительные результаты ВПР по русскому языку

Класс	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
	2024						2025					
4 а	30	2	11	13	4	43%	30	3	11	12	4	47%
4 б	29	2	11	12	4	45%	31	2	12	14	3	45%
4 в	27	2	10	12	3	44%	30	1	10	14	5	37%
4 г	30	1	11	12	6	40%	30	1	14	10	5	50%

Класс	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
	2024						2025					
5 а	25	2	9	10	4	44%	31	5	11	11	4	52%
5 б	26	2	9	11	4	42%	29	4	10	11	4	48%
5 в	25	2	9	10	4	44%	31	2	11	13	5	42%
5 г	22	2	8	9	3	50%	29	3	9	12	5	41%
5 д	22	1	8	9	4	41%	-	-	-	-	-	-

Класс	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
	2024						2025					

6 а	23	2	8	10	3	43%	19	1	7	6	5	42%
6 б	23	2	8	9	4	43%	22	1	7	10	4	36%
6 в	22	2	8	9	3	45%	27	3	9	10	5	44%
6 г	21	1	8	8	4	43%	20	3	5	8	4	40%
6 д	24	2	8	10	4	42%	22	1	8	8	5	41%
Класс	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
	2024						2025					
7А	14	0	5	6	3	36%	26	2	8	12	5	38%
7Б	20	1	7	8	4	40%	23	2	8	9	4	43%
7В	18	1	7	7	3	44%	22	2	9	8	3	50%
7Г	25	2	9	10	4	44%	23	1	6	13	3	30%
7Д	17	1	6	7	3	41%	21	2	8	7	4	48%

Класс	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
	2024						2025					
8А	26	2	9	11	4	42%	42%	17	1	5	7	4
8Б	22	1	8	9	4	41%	41%	18	2	5	7	4
8В	28	2	10	11	5	43%	43%	21	1	8	9	3
8Г	20	1	7	9	3	40%	40%	23	3	8	9	3
8Д	19	1	7	8	3	42%	42%	21	1	4	13	3

Сравнительные результаты ВПР по математике

Класс	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
	2024						2025					
4 а	30	2	11	13	5	43%	30	3	10	13	4	43%
4 б	29	2	10	13	5	41%	31	1	15	11	4	52%
4 в	27	2	10	12	3	44%	30	2	12	12	4	46%

4 г	30	2	10	12	6	40%	30	2	10	13	5	40%
-----	----	---	----	----	---	-----	----	---	----	----	---	-----

Класс	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
		2024						2025				
5А	25	2	9	10	4	44%	31	6	9	14	2	48%
5Б	26	2	9	11	4	42%	29	4	11	11	3	52%
5В	25	2	9	10	4	44%	31	2	9	15	5	35%
5Г	22	1	8	9	4	41%	29	3	10	12	4	45%
5Д	22	1	8	9	4	41%	-	-	-	-	-	-

Класс	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
		2024						2025				
6А	23	2	8	9	4	43%	43%	19	1	8	7	3
6Б	23	2	8	9	4	43%	43%	22	1	8	8	5
6В	22	2	8	9	3	45%	45%	27	2	11	12	2
6Г	21	2	8	8	3	48%	48%	20	1	7	10	2
6Д	24	2	8	10	4	42%	42%	22	1	6	12	3

Класс	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
		2024						2025				
7А	14	1	5	6	2	43%	26	1	6	15	4	27%
7Б	20	1	8	8	3	45%	23	2	7	11	3	39%
7В	18	1	7	7	3	44%	22	2	9	10	1	50%
7Г	25	2	9	10	4	44%	23	3	9	8	3	52%
7Д	17	1	6	7	3	41%	21	2	6	8	4	38%

Класс	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
	2024						2025					
8А	26	2	10	11	3	46%	17	1	6	7	3	41%
8Б	22	1	8	9	4	41%	18	2	6	7	3	44%
8В	28	2	11	11	4	46%	21	2	8	9	2	48%
8Г	20	1	8	8	3	45%	23	4	7	6	3	48%
8Д	19	1	7	8	3	32%	21	2	8	8	3	48%

Анализ РДР.

В 1-3 классах в мае был проведен региональный мониторинг – оценка образовательных достижений в процессе обучения в начальной школе, а также особенностей адаптации первоклассников к обучению в школе.

Независимой оценкой образовательных достижений по трем предметам (математике, русскому языку, литературному чтению) в 1-3 классах были охвачены 100% обучающихся.

В 1-х классах прошла метапредметная диагностическая работа без балльного оценивания.

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
1а	24	2	8 %	6	25%	1	4%	15	63%
1б	31	8	26%	19	61 %	1	3%	0	0%
1в	29	3	10%	15	52%	7	24%	4	14%
1г	25	8	32%	10	40%	5	20%	2	8%
Всего	109	21	19%	50	46%	14	13%	21	19%

Таким образом, 81% учащихся имеют текущий уровень знаний на хорошем и удовлетворительном уровне, а 19% учащихся на низком уровне.

Русский язык:

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
2а	28	7	25%	10	36%	9	32%	2	7%
2б	26	5	19%	12	46%	9	35%	0	0%

2в	25	12	48%	13	52%	0	0%	0	0%
2г	27	6	22%	16	59%	3	11%	2	7%
Всего	106	30	28%	48	45%	21	20%	4	4%

Математика:

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
2а	28	1	4%	10	36%	13	46%	4	14%
2б	26	1	4%	5	19%	18	69%	2	8%
2в	25	1	4%	11	44%	13	52%	0	0%
2г	27	2	7%	13	48%	10	37%	2	7%
Всего	106	5	5%	39	37%	54	50%	8	9%

95% учащихся имеют текущий уровень знаний по математике на хорошем и удовлетворительном уровне, а 9% учащихся на низком уровне. Результаты по русскому языку намного хуже. Только 72% учащихся имеют текущий уровень знаний на хорошем и удовлетворительном уровне, а 28% учащихся на низком уровне.

Русский язык:

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
3а	18	2	11%	6	33%	9	50%	1	6%
3б	23	1	4%	15	65%	7	30%	0	0%
3в	25	1	4%	17	68%	5	20%	2	8%
3г	22	1	5%	12	55%	7	32%	2	9%
3д	21	1	5%	12	57%	5	24%	3	14%
Всего	109	6	6%	59	57%	33	30%	8	7%

Математика:

Класс	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%

3а	18	2	11%	8	44%	5	28%	3	17%
3б	23	2	9%	17	74%	4	17%	0	0%
3в	25	0	0%	14	56%	10	40%	1	4%
3г	22	1	5%	12	55%	8	36%	1	5%
3д	21	1	5%	12	57%	6	29%	2	10%
Всего	109	6	6%	63	58%	33	30%	7	6%

Таким образом, 94% учащихся имеют текущий уровень знаний по математике и русскому языку на хорошем и удовлетворительном уровне, а 6% учащихся на низком уровне.

Результаты итогового мониторинга по математике, русскому языку, литературному чтению позволили получить объективную оценку подготовки обучающихся 1-3 классов в соответствии с установленными критериями достижений. Овладели базовым уровнем подготовки по математике, по русскому языку, литературному чтению.

Выявлены проблемные зоны: дифференциация и индивидуализация в обучении, снижение требований к выполнению стандарта в части развития личности, овладения УУД, определенные ФГОС начального общего образования.

Показатели участия и достижений в олимпиадном движении

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ «СОШ №2» г. Аргуна в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количество участников, победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году по предметам

№	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1	Математика	14	5	5
2	Русский язык	23	10	4
3	Английский язык	4	1	1
4	Информатика (программирование)	1	0	0
5	Химия	3	3	0
6	Биология	3	2	1
8	География	13	3	0

9	Литература	6	2	0
10	История	13	3	2
11	Обществознание	10	3	0
12	Чеченский язык	4	2	0
13	Чеченская литература	5	2	0
14	Физическая культура	7	3	3
15	Технология	4	0	0
16	Основы безопасности жизнедеятельности	8	0	0
Итого		118	39	16

Общая результативность олимпиады составила 47%: 118 участников, 55 победителей и призёров. Абсолютную эффективность показала химия (100%), высокие результаты — математика и русский язык. При этом информатика, технология и ОБЖ не принесли призовых мест, что указывает на резерв для совершенствования подготовки.

Список победителей и призёров школьного этапа ВсОШ

№	Класс	Результат участия	ФИО участника	Учебный предмет	ФИО наставника (учителя)
1	5 «Д»	Победитель	Ахьядова Хутмат Тимуровна	Русский язык	Гайтарова Тамила Арбиевна
2	5 «Д»	Призер	Багашева Азиза Аптиевна	Русский язык	Гайтарова Тамила Арбиевна
3	6 «Б»	победитель	Джабраилова Танзила Анзоровна	Русский язык	Шаипова Аминат Хусеновна

4	6 «Б»	Призер	Бисултанова Сафийат Магомед-Салаховна	Русский язык	Шаипова Аминат Хусеновна
5	6 «В»	Призер	Тухигова Селима Кишиевна	Русский язык	Шаипова Аминат Хусеновна
6	7 «Б»	Победитель	Багашева Ашура Аптиевна	Русский язык	Басханова Луиза Майрбековна
7	7 «Б»	Призер	Вагапова Хафса Умаровна	Русский язык	Басханова Луиза Майрбековна
8	9 «Г»	Победитель	Дугушева Марина Райнуровна	Русский язык	Абзотова Джамилат Моладиновна
9	10 «А»	Победитель	Багашева Аза Аптиевна	Русский язык	Басханова Луиза Майрбековна
10	10 «А»	Победитель	Дудаева Ханифа Аюбовна	Русский язык	Басханова Луиза Майрбековна
11	10 «А»	Победитель	Даудова Рамнат Юсуповна	Русский язык	Басханова Луиза Майрбековна
12	11 «А»	Победитель	Курбанова Амина Тамирлановна	Русский язык	Басханова Луиза Майрбековна
13	11 «А»	Победитель	Шамилев Амирхан Асланович	Русский язык	Басханова Луиза Майрбековна
14	11 «Б»	Победитель	Адиева Айшат Мовлаевна	Русский язык	Басханова Луиза Майрбековна

15	9 «А»	Победитель	Канаева Рамилия Рахмановна	Литература	Абзотоав Джамила Муладиновна
16	10 «А»	Победитель	Магомадова Амина Анзоровна	Литература	Басханова Луиза Майрбековна
17	10 «А»	Победитель	Арсалиева Хеди Магомедовна	Чеченский язык	Басханова Мадина Асламбековна
18	10 «А»	Победитель	Дудаева Ханифа Аюбовна	Чеченский язык	Байтаева Мадина Асламбековна
19	10 «А»	Победитель	Арсалиева Хеди Магомедовна	Чеченская литература	Байтаева Мадина Асламбековна
20	10 «А»	Победитель	Дудаева Ханифа Аюбовна	Чеченская литература	Байтаева Мадина Асламбековна
21	9 «А»	Победитель	Дааев Хамид Хож- Ахмедович	Английский язык	Типсуева Рашана Хаджимурадовна
22	9 «А»	Победитель	Энгласова Ясмина Хасейновна	География	Баширова Седа Хусаиновна
23	10 «А»	Победитель	Багашева Аза Аптиева	География	Баширова Седа Хусаиновна
24	11 «А»	Победитель	Шамилев Амирхан Аслвнович	География	Баширова Седа Хусаиновна
25	6 «А»	Победитель	Муталиев Салахь Мехдиевич	История	Исаева Хава Ризвановна
26	6 «А»	Призер	Доккаева Амина Руслановна	История	Исаева Хава Ризвановна

27	6 «А»	Призер	Юсупов Алим Арбиевич	История	Исаева Хава Ризвановна
28	11 «А»	Победитель	Султанбеков Саламбек Сулайманович	История	Исламгереева Петимат Руслановна
29	11 «А»	Победитель	Шамилев Амирхан Асланович	История	Исламгереева Петимат Руслановна
30	11 «А»	Победитель	Курбанова Амина Тамерлановна	Обществознание	Баширов Мухаммад- Ханиф Арсланович
31	11 «А»	Победитель	Шамилев Амирхан Асланович	Обществознание	Баширов Мухаммад- Ханиф Арсланович
32	11 «Б»	Победитель	Дугушева Радима Райнуровна	Обществознание	Баширов Мухаммад- Ханиф Арсланович
33	5 «Д»	Победитель	Ахьядова Хутмат Тимуровна	Физическая культура	Садуев Магомед Мугадыевич
34	5 «Д»	Призер	Мусаева Максалина Муслимовна	Физическая культура	Садуев Магомед Мугадыевич
35	6 «А»	Победитель	Юсупов Алим Арбиевич	Физическая культура	Садуев Магомед Мугадыевич
36	6 «А»	Победитель	Бердукаев Биалал Алсолтаевич	Физическая культура	Садуев Магомед Мугадыевич
37	6 «А»	Призер	Мадаев Сулейман Турпалович	Физическая культура	Садуев Магомед Мугадыевич
38	6 «А»	Призер	Айдамиров Амир Исаевич	Физическая культура	Садуев Магомед Мугадыевич

39	10 «Б»	Победитель	Муталиева Магомед-Керим Велиевич	Физическая культура	Садуев Магомед Мугадыевич
40	10 «Б»	Призер	Умаев Магомед Шарипович	Физическая культура	Садуев Магомед Мугадыевич
41	9 «Г»	Призер	Джабратлова Ясмينا Адамовна	Биология	Байалиева Яхита Муладиновна
42	10 «Б»	Победитель	Вагапов Яхья Исламович	Биология	Байалиева Яхита Муладиновна
43	10 «Б»	Призер	Муталиев Магомед-Керим Велиевич	Биология	Байалиева Яхита Муладиновна
44	5 «Д»	Победитель	Ахьядова Хутмат Тимуровна	Математика	Ахьядов Тимур Ибрагимович
45	5 «Д»	Призер	Шахгириев Умар Рустамович	Математика	Ахьядов Тимур Ибрагимович
46	5 «Д»	Победитель	Исаев Сайфулла Казбекович	Математика	Ахьядов Тимур Ибрагимович
47	5 «Д»	Победитель	Багашева Азиза Аптиевна	Математика	Ахьядов Тимур Ибрагимович
48	9 «А»	Победитель	Дааев Хамид Хож-Ахмедович	Химия	Уматгериева Халимат Лечиевна
49	11 «Б»	Победитель	Адиева Айшат Мовлаевна	Химия	Уматгериева Халимат Лечиевна
50	11 «Б»	Победитель	Чигиев Магомед Хампашаевич	Химия	Уматгериева Халимат Лечиевна

Список победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ

№	Класс	Результат участия	ФИО участника	Учебный предмет	ФИО наставника (учителя)
1	9 «А»	Победитель	Дааев Хамид Хож-Ахмедович	Английский язык	Типсуева Рашана Хаджимурадовна
2	9 «А»	Призер	Канаева Рамилия Рахмановна	Литература	Абзотова Джамилат Муладиновна
3	9 «Г»	Победитель	Дугушева Марина Райнуровна	Русский язык	Абзотова Джамилат Моладиновна
4	10 «А»	Призер	Дудаева Ханифа Аюбовна	Чеченский язык	Байтаева Мадина Асламбековна
5	11 «А»	Призер	Шамилев Амирхан Асланович	Обществознание	Баширов Мухаммад-Ханиф Арсланович
6	9 «А»	Призер	Энгласова Ясмина Хасейновна	География	Баширова Седа Хусаиновна
7	11 «Б»	Победитель	Адиева Айшат Мовлаевна	Химия	Уматгериева Халимат Лечиевна

Список победителей и призеров регионального этапа ВсОШ

№	Класс	Результат участия	ФИО участника	Учебный предмет	ФИО наставника (учителя)
1	9 «А»	Победитель	Дааев Хамид Хож-Ахмедович	Английский язык	Типсуева Рашана Хаджимурадовна
2	10 «А»	Призер	Багашева Аза Аптиевна	Биология	Байалиева Яхита Муладиновна
3	11 «А»	Призер	Шамилев Амирхан Асланович	Обществознание	Баширов Мухаммад-Ханиф Арсланович

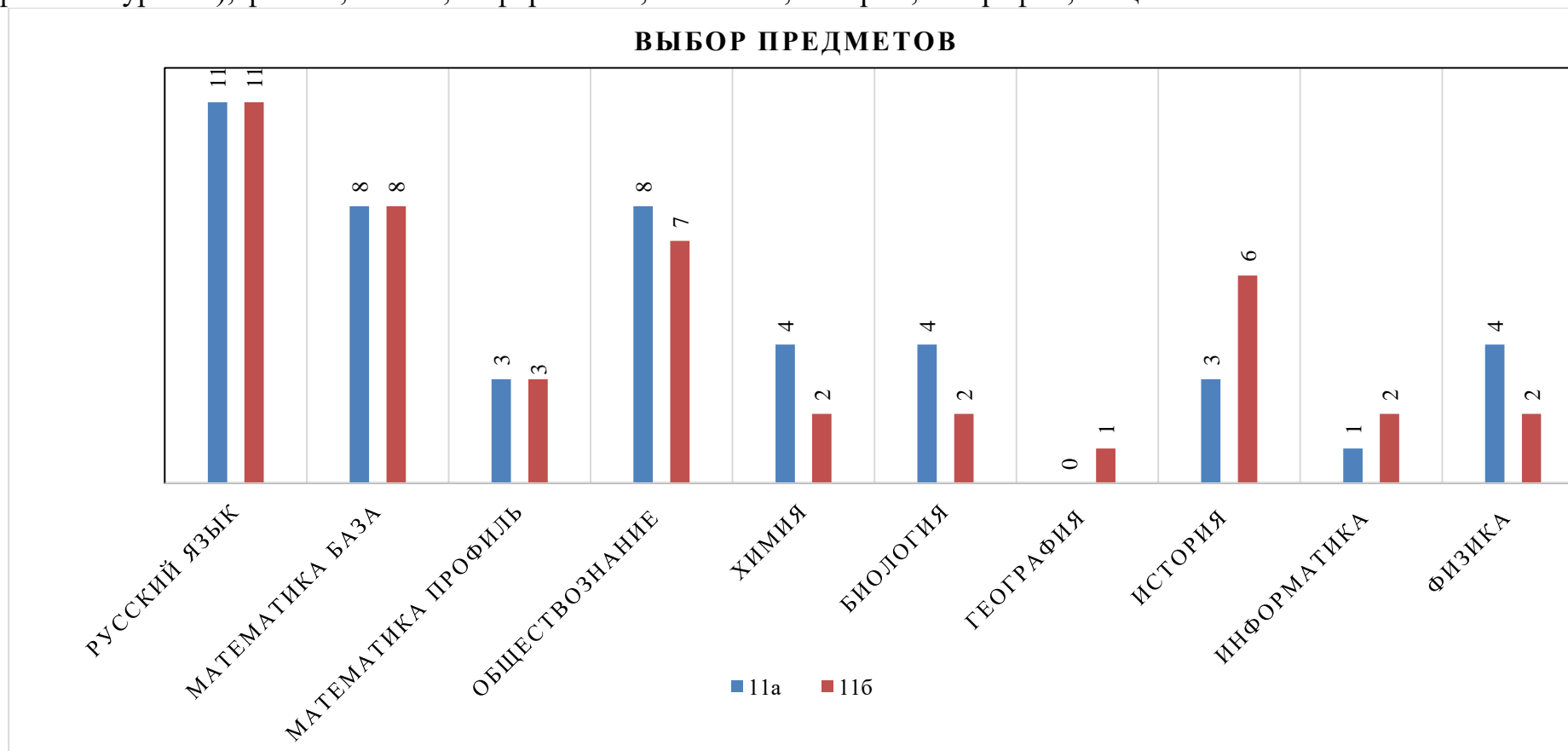
Школьный этап был организован на высоком уровне и вызвал большой интерес среди обучающихся. Однако лишь небольшое количество детей выполнили задания с результатом более 70%, что заставило пересмотреть подходы к работе с мотивированными учащимися и сделать выводы о необходимости усиления индивидуальной подготовки. Анализ результатов показал, что обучающиеся в ряде случаев испытывали затруднения, но в целом продемонстрировали положительную динамику. Учителя осуществляли систематическую работу по подготовке к предметным олимпиадам, подтвердив, что залогом высоких результатов является грамотно выстроенная система педагогического сопровождения.

По сравнению с 2024 годом в 2025 году наблюдается положительная динамика: увеличилось количество победителей и призеров на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Кроме того, обучающиеся школы успешно выступили на региональном этапе, где показали отличные результаты: один победитель по английскому языку и два призера — по биологии и обществознанию. Данные достижения свидетельствуют о росте качества подготовки и эффективности выбранных стратегий работы с одаренными детьми.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В 2024-2025 учебном году в 11-ых классах обучалось 22 человека. К государственной итоговой аттестации в 11 классах было допущено 22 обучающихся, из числа успешно написавших итоговое сочинение.

В 2024-2025 учебном году у каждого обучающегося было право выбора экзаменов по математике (на базовом или профильном уровне), физике, химии, информатике, биологии, истории, географии, обществознанию.



Количество выпускников – участников ЕГЭ, выбравших в качестве предметов по выбору:

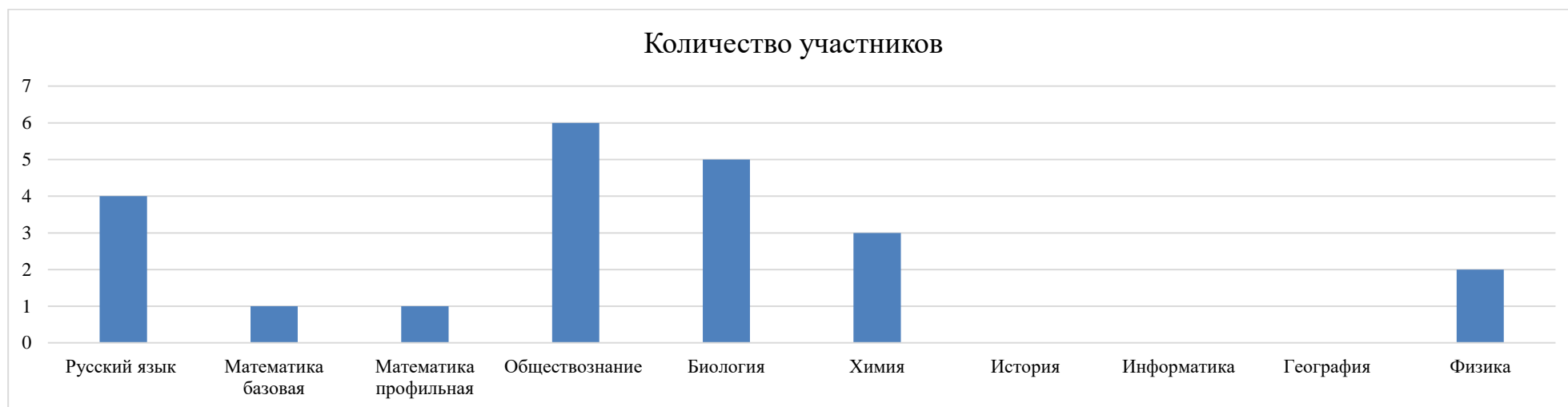
♣ сдавали только русский и математику Б. - 16 человек

- ♣ один предмет – 2 чел.
- ♣ два предмета – 7 чел.
- ♣ три предмета – 7 чел.
- ♣ четыре предмета – 2чел.

Общее количество выпускников 11 класса составляет 22 человека, из которых **22** человека проходят государственную итоговую аттестацию в форме **ЕГЭ**, а **4** человека — в форме **ГВЭ**.

Анализ участия в ЕГЭ-2025 года позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Доля участников ЕГЭ(%)	Рейтинг
1	Русский язык	22	48	4
2	Математика базовая	16	100	1
3	Математика профильная	6	100	1
4	Обществознание	15	27	6
5	Биология	7	43	5
6	Химия	5	60	3
7	История	0	0	0
8	Информатика	0	0	0
9	География	0	0	0
10	Физика	5	80	2



Закончили 11 класс:

на «5» - 7 учащихся;

на «4» и «5» - 14 учащихся.

Качество обученности – 100%.

Качество знаний – 64%.

Все обучающиеся получили аттестат о среднем общем образовании.

Показателем качества общеобразовательной подготовки выпускников являются результаты участия в ЕГЭ по обязательным предметам.

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
Русский язык	84	100	100	100	Стабильно
Математика (профиль)	74	80	100	100	Повышение
Математика(базовый)	33	88	100	100	Повышение
Английский язык	-	100	50	-	

Физика	-	100	-	80	Повышение
Химия	100	14	83	60	Понижение
Биология	0	29	88	43	Понижение
История	17	50	-	0	
Обществознание	0	29	92	27	Понижение
Литература	0	0	100	-	
Информатика	0	100	50	0	Понижение

Результаты участия в ЕГЭ по предметам

№ п/п	ФИ	Русский язык	Математика П	Математика Б	Химия	Биология	История	Обществознание	Физика	География	Информатика	Форма сдачи ГВЭ
	Участвовали всего	22	6	16	6	6	9	15	6	1	3	4
	11а											
1	Халиков Дени	5		4								ГВЭ
2	Айтукаева Динара	52		4	7	21						
3	Арсалиев Абубакар	86	70					18	18			
4	Алсултанов Магомед	60		5	44	41						
5	Джабраилова Радима	54		4			8	36	36		0	
6	Джабраилов Магомед	64	64					22				
7	Джамалуева Аминат	55		5	51	43		22				
8	Дасаев Супьян	52	58					16				
9	Мутиханова Наила	43		4			8	30	8			
10	Мусхаджиев Рамзан	41		4			4	12	4			

11	Мальцагова Аминат	49		4	40	36		30				
	11б											
1	Алимсултанов Абу	39	52				0	49			0	
2	Денисултанова Самира	60	58					49				
3	Исаев Юнус	55	70				8	38	39		0	
4	Курбанова Анжелика	49		5			20	36		13		
5	Магомадов Дени	41		5			12	36	32			
6	Махмудова Медина	42		3			4					
7	Мовладова Диана	39		4	14	21	16	40				
8	Султанбекова Амина	51		4	7	17		51				
9	Габаева Марьям	41		5								ГВЭ
10	Арсалиева Раяна	5		5								ГВЭ
11	Несерсултанов Хусейн	4		5								ГВЭ
	<i>Не преодолели минимальный порог</i>	0	0	0	2-40%	4-67%	9-100%	11-73%	1-17%	1-100%	3-100%	0

Средний балл по предметам

Класс	Русский язык	Математика П	Математика Б	История	Химия	Биология	Обществознание	География	Информатика
11а	51	64	4	7	36	35	23	0	0
11б	39	60	5	12	11	19	43	13	0
	45	62	5	10	24	27	45	0	0

В 11 классе были выбраны выпускниками ЕГЭ по 7 различным дисциплинам учебного плана, требующим высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.

На экзаменах по выбору не преодолели минимальный порог 5 обучающихся (28%). В целом, баллы, полученные выпускниками за экзаменационные работы, соответствуют их годовым отметкам.

	Средняя отметка	Процент обученности	Процент качества
Русский язык	48	95	36
Математика (профиль)	62	100	100
Математика(базовый)	4	100	94
История	0	0	0
Химия	45	60	0
Биология	40	43	0
Обществознание	43	27	0
Литература	0	100	0
Информатика	0	100	0
Физика	4	80	0
География	0	0	0

Информация о выпускниках 2025 года, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием (золотая медаль Российской Федерации «За особые успехи в обучении»)

№ п/п	ФИ	Русский язык	Математика П	Математика Б	Обществознание
1	0	0	0	0	0

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2024-2025 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору.

В 9-ом классе обучалось 113 выпускников. 113 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. 129 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ и 14 обучающихся в форме ГВЭ.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 3 выпускника (Багашева Аза, Арсалиева Хеди, Бердукаева Хава).

Результаты ГИА в пятибалльной системе оценивания

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во уч-ся	%	«5»	«4»	«3»	«2»	% УО	% КО
1	Русский язык	113	100	25	32	56	0	100	50
2	Математика	113	100	9	53	51	0	100	55
3	Чеченский язык	97	100	2	28	66	0	100	30
4	Биология	92	100	2	30	60	0	100	35
5	Физика	5	100	0	0	5	0	100	0
6	Информатика	4	100	0	0	4	0	100	0

Результаты экзамена по русскому языку в разрезе каждого класса в 2024-2025 учебном году

	Вып-ли работу	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	% КЗ	% УО	СБ
9 «а»	27	0	12	9	6	56%	100%	3,8
9 «б»	21	0	8	6	7	62%	100%	3,9
9 «в»	26	0	19	4	4	31%	100%	3,2
9 «г»	19	0	10	6	2	42%	100%	3,4
9 «д»	23	0	7	7	6	57%	100%	3,4

Итого	113	0	56	32	25	50%	100%	3,5
--------------	------------	----------	-----------	-----------	-----------	------------	-------------	------------

Результаты экзамена по математике в разрезе каждого класса в 2024-2025 учебном году

Класс	Вып-ли работу	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	% КЗ	% УО	СБ
9 «а»	27	0	10	13	4	63%	100%	3,8
9 «б»	21	0	7	12	2	67%	100%	3,8
9 «в»	26	0	15	10	1	42%	100%	3,5
9 «г»	19	0	11	8	0	42%	100%	3,4
9 «д»	23	0	8	10	2	60%	100%	3,7
Итого	113	0	51	53	9	55%	100%	3,6

Результаты экзамена по чеченскому языку в разрезе каждого класса в 2024-2025 учебном году

Класс	Вып-ли работу	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	% КЗ	% УО	СБ
9 «а»	22	0	15	7	0	32%	100%	3,3
9 «б»	17	0	13	4	0	24%	100%	3,2
9 «в»	25	0	15	8	2	40%	100%	3,5
9 «г»	15	0	10	4	1	33%	100%	3,4
9 «д»	18	0	13	5	0	28%	100%	3,3
Итого	97	0	66	28	3	32%	100%	3,3

Результаты экзамена по биологии в разрезе каждого класса в 2024-2025 учебном году

Класс	Вып-ли работу	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	% КЗ	% УО	СБ
9 «а»	23	0	11	11	1	52%	100%	3,6
9 «б»	16	0	11	4	1	31%	100%	3,4
9 «в»	21	0	14	7	0	33%	100%	3,3
9 «г»	14	0	13	1	0	7%	100%	3,1

9 «д»	18	0	13	5	0	28%	100%	3,3
Итого	92	0	62	28	2	30%	100%	3,3

Результаты экзамена по информатике в разрезе каждого класса в 2024-2025 учебном году

Класс	Вып-ли работу	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	% КЗ	% УО	СБ
9 «а»	22	0	15	7	0	32%	100%	3,3
9 «б»	17	0	13	4	0	24%	100%	3,2
9 «в»	25	0	15	8	2	40%	100%	3,5
9 «г»	15	0	10	4	1	33%	100%	3,4
9 «д»	18	0	13	5	0	28%	100%	3,3
Итого	97	0	66	28	3	32%	100%	3,3

Результаты экзамена по физике в разрезе каждого класса в 2024-2025 учебном году

Класс	Вып-ли работу	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	% КЗ	% УО	СБ
9в	4	0	4	0	0	0%	100%	3,0
9г	1	0	1	0	0	0%	100%	3,0
Итого	5	0	5	0	0	0%	100%	3,0

Соответствие средней оценки за год и средней оценки за ОГЭ по предметам

Класс	Русский язык		Математика		Биология		Чеченский язык	
	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ	год	ОГЭ
9а	3,7	3,8	3,7	3,8	3,9	3,6	4	3,3
9б	3,9	3,9	3,7	3,8	3,8	3,4	4	3,2
9в	3,5	3,2	3,7	3,5	3,6	3,3	3,7	3,5

9г	3,5	3,4	3,5	3,4	3,6	3,1	3,5	3,4
9д	3,9	3,4	3,9	3,7	4	3,3	3,9	3,3

ГИА включает обязательные экзамены по математике и русскому языку. Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что необходимо усилить работу по подготовке учащихся к экзаменам. Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА по русскому языку и математике, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с расхождением результативности годовых и экзаменационных оценок.

Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору являются чеченский язык и биология.

Результативность экзаменов по выбору показывает, что качество знаний по всем предметам не ниже 50 %, обученность составляет 100 %. Наивысший показатель качества знаний по предмету биология – 96 % (9г класс). Наивысший показатель качества знаний по предмету чеченский язык – 70 % (9г класс).

Сравнительный анализ экзаменов по русскому языку и математике за последние три года

	2022-2023		2023-2024		2024-2025		
	Рус.яз	Матем.	Рус.яз	Матем.	Рус.яз	Матем.	
УО	100	100	100	100	100	100	Стабильно
КО	50	41	70	64	55	50	Повышение

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов. Начало учебных занятий – 09 ч 00 мин.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 20 %, 6—9-х классов — на 6 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания не выдаются. Во 2-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и в 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не выдаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

	Основная школа	Средняя школа
--	----------------	---------------

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	77	46	0	31	39	15	16	0	0
2020	91	46	0	51	37	8	17	2	0
2021	99	53	2	43	30	15	10	5	0
2022	102	48	0	36	22	8	13	1	0
2023	111	35	0	78	33	9	14	19	0
2024	140	36	0	104	33	19	11	3	0
2025	113	47	5	51	22	14	6	2	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ в 2025г. повысилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса 2023г.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 115 педагогов. В 2025 году аттестацию прошли: 1 человек — на высшую квалификационную категорию и 2 на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Повышение уровня квалификации педагогических работников является необходимым условием для повышения профессиональной компетентности. Прохождение КПК учителями-предметниками за 2025год:

№	Ф.И.О учителя	Тема повышения квалификации	Место проведения	Сроки
1	Тепсуркаева Малика Рукмановна	«Методика изучения художественного произведения на учебных занятиях по родной (чеченской литературе в рамках реализации ФГОС ООО и СОО»	ГКУ «Институт чеченского языка»	24.03.25- 28.05.25 гг.
2	Абубакарова Элина Шахрутдиновна	«Проект Единая модель профориентации «Билет в будущее»: системный подход к реализации профориентационной деятельности в общеобразовательных организациях»	«Автономная некоммерческая организация «Образовательная Медиагруппа»	26.08.25- 25.11.25 гг.
3	Байалиева Яхита Муладиновна	«Система критериального оценивания на учебных занятиях по биологии в основной школе»	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	17.02.25- 27.02.25 гг.
4	Таташева Зулихан Гиланиевна	«Актуальные вопросы преподавания биологии в общеобразовательных организациях»	ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»	27.05.25г- 30.05.25 гг.

5	Цехаева Зарина Даламбековна	«Актуальные вопросы преподавания физики в общеобразовательных организациях»	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	27.05.25-30.05.25 гг.
6	Сугаипова Асма Сайхановна	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (информатика)»	Государственный университет просвещения	29.04.25-11.06.25 гг.
7	Алмурзаева Седа Мухамбековна	«Актуальные вопросы преподавания математики в общеобразовательных организациях»	Чеченский государственный педагогический университет	27.05.25-30.05.25 гг.
8	Магомадова Хава Аслудиновна	«Развитие вычислительных навыков и пространственного мышления на учебных занятиях по математике»	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	17.02.25-24.02.25 гг.
9	Исаева Хава Ризвановна	«Особенности преподавания учебного курса «История нашего края. Чеченская Республика»	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	13.08.25-20.08.25 гг.

Таблица 14. Качественный состав педагогических работников МБОУ «СОШ № 2» г. Аргуна, по состоянию на 30.05.2025 год

	Предмет, должность	Общее количество педагогических работников по предмету	Из них имеют квалификационную категорию		
			В	I	Всего

1	Русский язык, литература	6	2	1	3
2	Английский язык	3		2	2
3	Чеченский язык и литература	4	3		3
4	Математика	5	2	1	3
5	Информатика и ИКТ	1			
6	История, обществознание	3	1	1	2
7	География	2			
8	Биология	2	1		1
9	Физика	2			
10	Химия	2		1	1
11	Музыка, ИЗО,	2			
12	Физическая культура	1			
13	ОБЗР	1			
14	Начальные классы	20	1	2	3
15	Директор	1		1	1
16	Заместитель директора	9			
17	Педагог - психолог	2			
18	Советник директора	1			
	Итого:	67	10	9	19

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 17643 единиц;
 - книгообеспеченность — 100% процентов;
 - обращаемость — 1171 единиц в год;
 - объем Федерального учебного фонда — 13894 единиц. Региональный фонд-2650.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16544	15114
2	Художественная	150	1761
3	Справочная	10	33
4	Методические учебные пособия	149	68

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В первой половине 2025 года все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утверждённому приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В августе 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). С сентября 2025 года школа работает по новому перечню.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 150 дисков; сетевые образовательные ресурсы. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями и художественной литературой составляет 100%. Помимо официального сайта, школа регулярно ведёт официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры, а также локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;

- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

VIII. Оценка материально-технической базы

В 2024 году в МБОУ «СОШ №2» г. Аргуна имени Героя России Канти Абдурахманова был проведён капитальный ремонт основного здания, а также построен новый корпус, который был соединён с основным зданием теплым переходом.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В основном здании на первом этаже оборудованы гардеробные для девочек и мальчиков. На втором этаже расположен спортивный зал. На третьем этаже здания оборудован коворкинг.

В новом корпусе школы на первом этаже расположена гардеробная, столовая, спортивный зал, медицинский и процедурный кабинеты. На втором этаже расположен актовый зал, на третьем этаже библиотека с читальным залом.

В Школе оборудованы 49 учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР.
- Центр «Точка роста»

В рекреациях оборудованы зоны отдыха для посетителей и обучающихся.

Спортивные залы оснащены необходимым спортивным инвентарём.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в Школе осуществляется в соответствии с Уставом, Положением и другими локальными актами гимназии. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов занимаются администрация Школы, педагогический совет, ШМО учителей - предметников.

Система внутренних оценок включает в себя следующие индикаторы:

1. Оценка качества условий реализации ООП
2. Оценка качества содержания образовательной деятельности
3. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования
4. Оценка качества результатов:
 - качество подготовки обучающихся
 - качество подготовки выпускников
 - востребованность выпускников
 - качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.
5. Оценка общего качества образования родителями (законными представителями). В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
 - образовательная статистика;
 - промежуточная и итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования;
- отчеты работников Школы;
- социологические опросы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- проверка рабочих программ, тематического планирования педагогов, журналов.

Оценка качества образования ведется на основе сложившихся направлений:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ);
- мониторинг уровня обученности на основе проведения диагностики образовательных достижений обучающихся (стартовый, промежуточный и итоговый контроль качества обучения по различным учебным предметам);
- аккредитационный мониторинг по уровням образования;
- самообследование, самоанализ деятельности учителей и Гимназии;
- внутришкольный контроль, направленный на определение уровня обученности и социально-психологического развития обучающихся;
- профессиональная аттестация педагогов;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- социологические исследования по различным аспектам образования.

В 1-11-х классах осуществляется обязательная оценка достижения планируемых результатов предметных, метапредметных (в форме таблиц индивидуальных образовательных результатов) и личностных. В 11-х классах обязательным элементом промежуточной аттестации в соответствии с требованиями ФГОС СОО по формированию основ учебно-исследовательской и проектной деятельности является выполнение и защита индивидуального проекта. Внешняя экспертиза качества образования в 2024 учебном году включала в себя:

- всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4, 5-9-х, 11-х классах;
- государственную итоговую аттестацию обучающихся 9-х классов в форме ОГЭ,
- государственную итоговую аттестацию обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ;

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов во 2-9-х классах соответствует среднему уровню, в 10-11-х классах – выше среднего, сформированность личностных результатов выше среднего уровня. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители). Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы Школы, дают общую оценку результативности деятельности Школы. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню. По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые

удовлетворены общим качеством образования в Школе — 89 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, 91 процент.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1054
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	450
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	557
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	47
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	246(25%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4,2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	117 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		2 (2%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	69 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	69 (6%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	170(15%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	115(100%)
— с высшим образованием		108 (94%)
— высшим педагогическим образованием		108 (94%)
— средним профессиональным образованием		27 (24%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		22 (19%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		7 (6%)
— первой		7 (6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		27 (24%)
— больше 30 лет		22 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		34 (30%)
— от 55 лет		7 (6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	101 (88%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (30%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.05
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	357/34%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.