

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА по итогам контрольных работ за первое полугодие

**Основание:** Приказ №146 от 08.12.2023г.

Согласно плана внутришкольного контроля в декабре 2023г были проведены административные контрольные работы по всем предметам учебным планам в 5 – 11 классах.

**Целью** проведения было выявление качества знаний, умений и навыков обучающихся на конец 2 четверти.

В ходе анализа были поставлены следующие задачи:

1. Определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ по предметам;
2. Выявить темы, которых плохо усвоены обучающимися;
3. Определить причины недостаточного усвоения тем.

Результаты административных контрольных работ за 1 полугодие по русскому языку:

### 5 классы:

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, выполн-х работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
5а	25	23	4	5	11	3	87	39
5б	24	23	0	5	10	8	65	22
5в	25	25	8	9	4	4	84	68
5г	22	19	1	6	3	9	53	37
5д	25	24	4	3	9	8	67	29

Сравнительная таблица (входная диагностика и контрольная работа за первое полугодие):

Класс	Успеваемость		Итог	Качество		Итог
	ВД	1-ое полугодие		ВД	1-ое полугодие	
5а	75	87	+12	58	39	-18
5б	35	65	+30	5	22	+17
5в	70	84	+14	37	68	+31
5г	60	53	-7	35	37	+2
5д	50	67	+17	38	29	-9

### Типичные ошибки %

1. Неумение находить главные и второстепенные члены предложения - 24%
2. Неумение определять части речи - 29%
3. Неумение давать синтаксическую характеристику простого предложения - 47%
4. Неумение выполнять синтаксический разбор предложения - 58%

**Выводы:** Учащиеся в целом освоили темы раздела, владеют навыками синтаксического разбора. Необходимо закреплять материал в течение года, отрабатывать практические навыки.

**6 классы:**

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, выполн-х работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
6а	23	23	4	4	3	12	48	35
6б	23	23	1	4	6	12	48	22
6в	21	21	4	2	8	7	67	29
6г	20	20	0	7	8	5	75	35
6д	25	24	3	8	11	2	92	46

Сравнительная таблица (входная диагностика и контрольная работа за первое полугодие):

Класс	Успеваемость		Итог	Качество		Итог
	ВД	1-ое полугодие		ВД	1-ое полугодие	
6а	43	48	+5	22	35	+13
6б	32	48	+16	12	22	+10
6в	52	67	+15	19	29	+10
6г	50	75	+25	5	35	+30
6д	52	92	+40	9	46	+37

**Типичные ошибки**

1. «Безударные гласные в словах»-10%,
2. «Правописание приставок пре и при»-10%,
3. Правописание суффиксов прилагательных-10%
4. «Падежные окончания и. существительных-5%.
5. «Правописание тся и ться в глаголах»- 5%,
6. «Запятая в сложном предложении»-10%,
7. «Приставки и предлоги»-5%.
8. « Личные окончания глаголов»-5%,
9. «Знаки препинания при прямой речи»-10%
10. «Написание словарных слов»-10%.,
11. «Правописание мягкого знака после шипящих»-5%.

**Выводы:** в 6 классе большая часть учеников справилась с основными задачами работы. Некоторые затруднения были в правописании безударных гласных в словах, приставок и предлогов, личных окончаний глаголов. Значительная часть ошибок была допущена при постановке знаков препинания в сложном предложении в предложении с прямой речью и в словарных словах. Данные темы необходимо повторить.

**7 классы:**

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, выполн-х работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
7а	16	15	3	3	7	2	87	40
7б	21	18	0	3	1	14	22	17
7в	18	16	1	4	10	1	94	31
7г	25	23	0	6	7	10	57	26
7д	17	16	1	6	8	1	94	44

Класс	Успеваемость		Итог	Качество		Итог
	ВД	1-ое полугодие		ВД	1-ое полугодие	
7а	71	87	<b>+16</b>	41	40	<b>-1</b>
7б	24	22	<b>-2</b>	14	17	<b>+3</b>
7в	75	94	<b>+19</b>	50	31	<b>-19</b>
7г	54	57	<b>+3</b>	19	26	<b>+7</b>
7д	89	94	<b>+5</b>	6	44	<b>+38</b>

#### Типичные ошибки

1. Незнание учащимися правил по правописанию причастий- 44%
2. Неумение находить в тексте причастия и определять их грамматические признаки -28%
3. Неумение постановки знаков препинания в предложении с причастным оборотом- 33%
4. Неумение выполнять синтаксический и морфологический разбор причастия- 27%

**Выводы:** Учащиеся удовлетворительно освоили темы раздела, владеют основными умениями и навыками . Необходимо закреплять материал в течение года, отрабатывать практические навыки

#### 8 классы:

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, выполн-х работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
8а	25	25	4	11	10	0	100	60
8б	22	21	7	6	8	0	100	62
8в	27	26	2	11	10	3	88	50
8г	19	19	6	6	7	0	100	63
8д	20	19	5	6	8	0	100	58

Сравнительная таблица (входная диагностика и контрольная работа за первое полугодие):

Класс	Успеваемость		Итог	Качество		Итог
	ВД	1-ое полугодие		ВД	1-ое полугодие	
8а	38	100	<b>+62</b>	12	60	<b>+48</b>
8б	95	100	<b>+5</b>	57	62	<b>+5</b>
8в	85	88	<b>+3</b>	4	50	<b>+47</b>
8г	33	100	<b>+67</b>	6	63	<b>+57</b>
8д	100	100	<b>0</b>	48	58	<b>+10</b>

#### Типичные ошибки

- 1.«Безударные гласные в словах»-5%,
- 2.«Правописание суффиксов прилагательных»-5%,
- 3.«Не с причастиями»-15%,
4. «Падежные окончания имён существительных-5%.
- 5.«Личные окончания глаголов»-10%,.
- 6.«О-Ё после шипящих»-5%,
- 7.«Запятая между однородными ч. п.»-5%,

8.«Запятая в сложном предложении»-10%

9.«Выделение запятой причастного и деепричастного оборотов»-15%

**Выводы:** в 8 классе большая часть учеников справилась с основными задачами работы. Некоторые затруднения были в правописании суффиксов прилагательных, личных окончаний глаголов, падежных окончаний имен существительных. Значительная часть ошибок была допущена при написании не с причастиями, при постановке знаков препинания в сложном предложении, при обособлении причастного и деепричастного оборотов. Данные темы необходимо повторить.

### 9 классы:

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, выполн-х работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9а	27	27	3	7	14	3	89	26
9б	22	22	3	6	11	2	91	41
9в	21	20	10	2	8	0	100	50
9г	28	27	13	7	4	3	89	74
9д	22	22	2	3	17	0	100	23
9е	21	21	3	2	16	0	100	24

Сравнительная таблица (входная диагностика и контрольная работа за первое полугодие):

Класс	Успеваемость		Итог	Качество		Итог
	ВД	1-ое полугодие		ВД	1-ое полугодие	
9а	88	89	<b>+1</b>	27	26	<b>-1</b>
9б	86	91	<b>+5</b>	32	41	<b>+9</b>
9в	86	100	<b>+14</b>	48	50	<b>+2</b>
9г	88	89	<b>+1</b>	54	74	<b>+20</b>
9д	95	100	<b>+5</b>	45	23	<b>-22</b>
9е	95	100	<b>+5</b>	14	24	<b>+10</b>

### Типичные ошибки

1. Знаки препинания в сложном предложении- 50%
2. Умения различать союзы и союзные слова -50%
3. Знание и умение определять вид придаточного предложении -33%

### 10 классы:

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, выполн-х работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
10а	15	14	2	1	7	4	71	21
10б	20	20	2	3	8	7	65	25

Сравнительная таблица (входная диагностика и контрольная работа за первое полугодие):

Класс	Успеваемость		Итог	Качество		Итог
	ВД	1-ое полугодие		ВД	1-ое полугодие	
10а	35	71	<b>+26</b>	12	21	<b>+9</b>
10б	20	65	<b>+45</b>	0	25	<b>+25</b>

Десятиклассники допустили наибольшее количество ошибок в следующих заданиях:

№21 – функционально-смысловые типы речи (справились 20% обучающихся);  
№20 – текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста (26%);

№19 – знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи (48%);

№23 – средства связи предложений в тексте (48%);

№ 17 – знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (65 %).

Таким образом, наиболее сложными для обучающихся оказались задания по типам речи, средствам связи предложений в тексте, а также задания, связанные в расстановкой знаков препинания при обращениях и вводных словах, в сложном предложении с разным типами связи.

При выполнении задания 25 (сочинение) наиболее типичными ошибками явились: неумение комментировать проблему, используя примеры текста; выявлять позицию автора текста; объяснять аргументы, которые приводятся в тексте; грамматические ошибки.

### 11 классы:

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, выполн-х работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
11а	15	15	1	3	7	4	73	27
11б	19	19	3	3	12	1	95	32

Сравнительная таблица (входная диагностика и контрольная работа за первое полугодие):

Класс	Успеваемость		Итог	Качество		Итог
	ВД	1-ое полугодие		ВД	1-ое полугодие	
11а	47	73	+26	27	27	0
11б	89	95	+6	37	32	-5

Одиннадцатиклассники допустили наибольшее количество ошибок в заданиях: №4 – орфоэпические нормы;

№8 – правописание корней;

№13 - слитное, дефисное, раздельное написание слов;

№14 - правописание –Н- и –НН- в различных частях речи;

№16 - знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями);

№17 - знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;

№18 - Знаки препинания в сложноподчинённом предложении и простом предложении с однородными членами;

№19 - знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

На фоне существенного (на 30%) роста успеваемости в 11х классах, в качестве ведущих причин снижения показателя качества знаний учитель русского языка

называет задание «на опережение» и включение в полугодовую контрольную работу задания творческого характера.

### Рекомендации:

1. Необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);

2. Обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения);

3. Организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;

4. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;

5. На уроках выполнять морфемный и синтаксический разборы слов.

Результаты административных контрольных работ за 1 полугодие по математике:

#### 5 классы:

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, выполн-х работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
5а	25	24	0	4	16	4	83	17
5б	24	23	2	10	7	4	83	52
5в	25	21	4	9	8	0	100	62
5г	22	21	2	7	9	3	86	43
5д	25	25	2	4	12	7	72	24

Сравнительная таблица (входная диагностика и контрольная работа за первое полугодие):

Класс	Успеваемость		Итог	Качество		Итог
	ВД	1-ое полугодие		ВД	1-ое полугодие	
5а	80	83	+3	25	17	-8
5б	80	83	+3	52	52	0
5в	89	100	+11	30	62	+32
5г	100	86	-14	58	43	-15
5д	62	72	+10	8	24	+16

### Типичные ошибки по русскому языку

1. В примерах -30%
2. В выражениях на порядок действий – 25%
3. В нахождении периметра – 20%
4. В нахождении площади – 30%
5. При решении уравнения – 15%
6. В решении составной задачи:
  - при выборе действия - 30%
  - при вычислениях – 30%

**Выводы:**

Продолжать учить сравнивать именованные числа, тренироваться в переводе величин из крупных в мелкие и наоборот.

На каждом уроке давать упражнения на закрепление таблиц умножения и деления (2-9) в виде арифметических диктантов-тренажеров.

Отрабатывать вычислительные навыки, довести до автоматизма порядок действий в выражениях. Продолжать работу над решением составных задач изученных видов.

**6 классы:**

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, выполн-х работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
6а	23	23	4	6	44	2	91	43
6б	23	23	0	4	17	2	91	17
6в	21	21	5	7	7	2	90	57
6г	20	19	1	9	9	0	100	53
6д	25	24	4	10	9	1	96	58

Сравнительная таблица (входная диагностика и контрольная работа за первое полугодие):

Класс	Успеваемость		Итог	Качество		Итог
	ВД	1-ое полугодие		ВД	1-ое полугодие	
6а	70	91	<b>+21</b>	17	43	<b>+26</b>
6б	64	91	<b>+27</b>	20	17	<b>-3</b>
6в	71	90	<b>+19</b>	19	57	<b>+38</b>
6г	65	100	<b>+35</b>	15	53	<b>+38</b>
6д	67	96	<b>+31</b>	0	58	<b>+58</b>

Незнание теоретической части, привели к тому, что ученики допустили ошибки при решении заданий на степень с натуральным показателем. Ученики допустили ошибки при решении заданий на процентное отношение двух чисел. Низкий уровень выполнения данного задания говорит о том, что обучающиеся слабо владеют навыками построения математической модели, невнимательно читают условие задачи.

**Выводы:**

Ученики справились с заданиями контрольной работы удовлетворительно. Проанализировать контрольную работу, сделать работу над ошибками, повторить теоретический материал по данной теме, с неуспевающими провести индивидуальную работу, развивать навыки взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся.

**7 классы:**

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, выполн-х работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
7а	16	15	2	2	11	0	100	27
7б	21	21	3	3	13	2	90	29
7в	18	16	0	6	9	1	94	38
7г	25	25	5	16	4	0	100	84
7д	17	17	1	8	8	0	100	53

Сравнительная таблица (входная диагностика и контрольная работа за первое полугодие):

Класс	Успеваемость		Итог	Качество		Итог
	ВД	1-ое полугодие		ВД	1-ое полугодие	
7а	94	100	+6	59	27	-32
7б	90	90	0	19	29	+10
7в	92	94	+2	15	38	+23
7г	100	100	0	65	84	+19
7д	100	100	0	39	53	+14

Незнание теоретической части, привели к тому, что ученики допустили ошибки при решении заданий на процентное отношение двух чисел. Низкий уровень выполнения данного задания говорит о том, что обучающиеся слабо владеют навыками построения математической модели, невнимательно читают условие задачи.

#### **Выводы:**

Ученики справились с заданиями контрольной работы удовлетворительно. Проанализировать контрольную работу, сделать работу над ошибками, повторить теоретический материал по данной теме, с неуспевающими провести индивидуальную работу, развивать навыки взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся.

#### **8 классы:**

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, выполн-х работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
8а	25	24	1	3	20	0	100	18
8б	22	21	2	0	19	0	100	10
8в	27	26	1	9	16	0	100	38
8г	19	19	0	1	18	0	100	5
8д	20	21	1	7	13	0	100	38

Сравнительная таблица (входная диагностика и контрольная работа за первое полугодие):

Класс	Успеваемость		Итог	Качество		Итог
	ВД	1-ое полугодие		ВД	1-ое полугодие	
8а	96	100	+4	28	18	-10
8б	90	100	+10	24	10	-14
8в	92	100	+8	27	38	+11
8г	89	100	+11	6	5	-1
8д	76	100	+24	19	38	+19

#### **Типичные ошибки:**

Упрощение выражений – 27%

Сравнение числовых выражений – 27%

Сокращение с использование ФСУ – 34%

Преобразование выражений – 34%

Нахождения значения выражения – 53%



**Выводы:** в 8 классе большая часть учеников справилась с решением заданий на применение свойств арифметического квадратного корня. Некоторые затруднения вызвали задания, содержащие преобразование и нахождение выражений с использованием формул сокращенного умножения. Значительная часть ошибок была допущена в преобразовании дробно-рациональных выражений, при приведении дробей к общему знаменателю. Некоторые учащиеся не приступили вовсе к решению последнего задания. Данную тему необходимо повторить.

### 9 классы:

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, выполн-х работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9а	27	27	4	12	11	0	100	59
9б	22	22	3	9	10	0	100	55
9в	21	18	0	7	8	3	83	39
9г	28	26	0	9	16	1	96	35
9д	22	21	0	2	15	4	81	10
9е	21	21	0	1	20	0	100	5

Сравнительная таблица (входная диагностика и контрольная работа за первое полугодие):

Класс	Успеваемость		Итог	Качество		Итог
	ВД	1-ое полугодие		ВД	1-ое полугодие	
9а	100	100	<b>0</b>	37	59	<b>+22</b>
9б	100	100	<b>0</b>	27	55	<b>+28</b>
9в	63	83	<b>+20</b>	5	39	<b>+34</b>
9г	59	96	<b>+37</b>	19	35	<b>+16</b>
9д	80	81	<b>+1</b>	0	10	<b>+10</b>
9е	36	100	<b>+64</b>	5	5	<b>0</b>

### Типичные ошибки:

- знания формул сокращенного умножения и умения применять их на практике- 76%;
- навыки и умения выполнять действия с алгебраическими дробями- 33%;
- знания о числовых промежутках- 67%;
- навыки вычисления арифметического корня - 48%;
- свойства функции-76%;
- решение задач с процентами- 14%;
- решение уравнений- 81%.

### Выводы:

реальное прохождение материала подтвердило тот факт, что при изучении темы учащиеся испытывают естественные затруднения: большой объем изучаемого материала и его взаимосвязей, у большинства учащихся кратковременная память, много пропусков занятий по причине болезни, вследствие чего имеют слабую математическую подготовку, допускают много типичных ошибок из курса математики 5-8 классов, большие пробелы в знаниях, не у всех учащихся сформированы умения применять формулы сокращенного умножения, вынесение общего множителя за скобки, способ группировки для разложения многочлена на

множители, испытывают некоторые трудности в построении и чтении графиков функций, на низком уровне мотивация к изучению предмета. Слабо сформированы умения анализировать и систематизировать изучаемый материал. В этом есть объективная причина.

### 10 классы:

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, выполн-х работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
10а	15	15	5	4	6	0	100	60
10б	20	20	1	10	7	2	90	55

Сравнительная таблица (входная диагностика и контрольная работа за первое полугодие):

Класс	Успеваемость		Итог	Качество		Итог
	ВД	1-ое полугодие		ВД	1-ое полугодие	
10а	100	100	0	65	60	-5
10б	90	90	0	35	55	+20

### Типичные ошибки:

- Проводить анализ математических моделей, знать признаки делимости;
- Уметь решать логические задачи;
- Решать экономические задачи.

Учащимся следует отработать навыки решения практических задач, вычислительные навыки, выполнять простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями.

### Выводы:

данные результаты показали, что у учащихся 10–ых классов сформированы основные умения и навыки, необходимые для вычислений и решений задач. Учащиеся умеют оперировать с десятичными и обыкновенными дробями, умеют читать график функциональной зависимости и устанавливать соответствие между интервалами времени и характеристикой движения. Трудности вызвали задания повышенной сложности, требующие развёрнутого ответа, геометрические задачи на доказательство, логические задачи.

### 11 классы:

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, выполн-х работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
11а	15	15	0	7	6	2	87	47
11б	19	19	4	6	7	2	89	53

Сравнительная таблица (входная диагностика и контрольная работа за первое полугодие):

Класс	Успеваемость		Итог	Качество		Итог
	ВД	1-ое полугодие		ВД	1-ое полугодие	
11а	100	87	-13	44	47	+3
11б	100	89	-11	68	53	-15

**Типичные ошибки:**

- недостаточные умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (табличное представление данных);
- недостаточные знания учащихся по геометрии, по теме: «Производная»,
- по теме: «Преобразования тригонометрических выражений»,
- низкий уровень владения методами решения текстовых задач (на совместную работу, движение, проценты, сплавы и смеси, десятичную запись натуральных чисел);
- низкий уровень решения заданий на применение знаний в практической деятельности,
- проблемы с вычислительными навыками.

**Рекомендации:**

Повышать на уроках алгебры и геометрии мотивацию к изучению предмета математики, уровень «математической культуры» учащихся, использовать все возможные методы и приемы по устранению пробелов в знаниях учащихся: на уроках, дополнительных индивидуальных занятиях, индивидуально-групповых консультациях и др.

Особое внимание в преподавании математики следует уделять регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, отрабатывать вычислительные навыки, выполнять простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.);